

## 香港培道中學

### 生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作計劃

2014-2015 學年

#### 本校目標：

學校推行生涯規劃教育(Life Planning Education)，引導學生尋找適合自己的人生路，探索和思考生命的意義，建立正面的價值觀及積極的人生態度。

從中一開始，學生透過聖經價值觀及不同的學習經歷，擴闊視野及增廣對職業世界的認識，並了解自己的性格特質、興趣和能力，養成反思的習慣，探索可發展的能力、可改善的素質及增加自信心，從而在不同的人生階段為自己訂立清晰的升學及就業發展目標，發揮所長，積極朝著目標邁進。

I. 各級活動:

中一級

目標	策略	監察/評估
1.1 透過不同的聖經人物，認識自己，培養正面的價值觀及積極的人生態度，為自己定下可發展的目標	1.1 LPE 兩位老師就有關聖經科認識自己的課題，增加真實人物的親身經歷的學習材料，幫助學生利用 iPad Apps 或資訊科技工具(註 i)記錄對自我認識的觀察和個人的目標。(註 ii)	1.1 老師可透過同學對自我認識的觀察和個人的目標的記錄，了解同學的需要及所定的目標是否正面及可達成的，定期進行會議，評估成效。而年終問卷的數據「我找到適合自己的發展方向並努力達成相關的升學目標。」可評估此策略的成效。
1.2 認識各行各業	1.2 英文科老師派發短講指引給每位同學作好準備於上課時介紹家人的職業。	1.2 老師為同學分享家人的職業的內容評分及統計各班所介紹不同職業的總數。

註 i: 使用 iPad Apps 或資訊科技工具的原因:

1. 配合學生個人需要  
探索目標是很個人化的事（選取合適自己的真人真事網上資源作反思，激發學生自動探索更多資料並儲存作資料庫）
2. 學生能透過 Apps 畫圖、影像、錄音、短片、文字，記錄思考過程及定下目標
3. 學生能使用更多工具做 project、刺激思考、提高解難及合作能力（2015-2016 聖經科全年可借出 6 節時間，聖經科老師和 LPE 兩位老師 co-teach 教學生做一個「以生命影響生命」為題的 project，認識從事不同工作的人對我們的貢獻。）
4. 學生及老師即時回應和分享
5. 學生能重溫自己以往儲存對自我認識的觀察和個人的目標及反思記錄作抉擇
6. 研究報告結果顯示學生會更積極、投入課堂活動
7. 研究報告結果顯示學生的作業和進步的品量和標準都有提昇
8. 無須輪候使用電腦室或 MMLC

註 ii: \*學生從中一開始利用 iPad Apps 或資訊科技工具記錄對自我認識的觀察和個人的目標，這是延續性的活動，學生升上中二直至中五都會在聖經堂進行此活動。目的是學生能重溫自己以往儲存對自我認識的觀察和個人的目標及反思記錄從而作抉擇。

中二級

目標	策略	監察/評估
2.1 認識專上課程及院校	2.1 英文科老師派發指引給每位同學做自學功課(SAL)，了解本地資助及非資助的大專院校名稱、提供的課程及校園設施等等。	2.1 老師為同學批改習作，每班抽出上中下三等作評估成效之用。

中三級

目標	策略	監察/評估
<p>3.1 透過選科輔導活動，作充份知情的高中選修科抉擇</p>	<p>3.1(i) 班主任帶領5次全方位活動如下</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 了解自己的性格，能力，學習興趣和事業憧憬及想追求的東西</li> <li>b. 了解個人質素、性格跟想選修科目的關係</li> <li>c. 了解選修科目的內容及修讀學生的性格，能力及學習興趣的要求</li> <li>d. 做職業性向測驗、心理測驗及了解職業性向與選修科目的關係</li> <li>e. 如何作抉擇及糾正一些選科錯誤的想法</li> </ul> <p>3.1(ii) 為中三學生及家長安排選料講座</p>	<p>3.1 利用回應表收集學生、班主任及家長對有關活動的意見，本組老師定期進行會議，評估成效。而年終問卷的數據「本年度學校提供的選科及升學就業資訊，有助學生清晰掌握多元出路。」可評估此策略的成效。</p>
<p>3.2 與英文科合辦「我的理想職業」壁報設計比賽，讓同學了解各行業工作要求及相關就職資料，藉此提升同學對職業相關的詞彙之認識</p>	<p>3.2 升就組老師任評判，每班選出2組優勝者，作品放在校網供學生欣賞，，全級三甲最佳的報告，須設計精美及富創意，內容含業內人仕訪問或該行業鮮為人知的一面。</p>	<p>3.2 老師任評判時能審閱同學作品並評估此活動的成效。</p>
<p>3.3 為學習動機稍遜的同學提供職場工作體驗，了解自己個人特質及適合的職業傾向，並制定學習目標，按照自己的優點進行生涯規劃，除可提升他們的學習動機外，亦可建立自我管理的能力</p>	<p>3.3 由校外機構舉辦，LPE 兩位老師作統籌，參與學生不多於10人，此計劃內容包括，計劃前面試、啟動禮、小組訓練、職前培訓、工作實習及嘉許禮。</p>	<p>3.3 成效評估方法</p> <p>80%的出席率及80%參加者表示增加對自己及個人性向的認識及了解實習行業的要求、工作內容和職業前景。</p>

中四級

目標	策略	監察/評估
4.1 透過生涯規劃活動，初定個人升學或就業的計劃	4.1(i) 創路講座，認識生涯規劃於人生中的必要性（突破機構） 4.1(ii) 班主任帶領4次全方位活動如下 a. 理解甚麼是「生涯規劃」，發掘並發展自己的特質去探索更多適合自己的升學及就業出路 b. 明白自己選擇理想職業的原因 c. 確認自己的性格特徵、探索適合自己的職業選擇 d. 探究自己的升學就業潛力，初定個人升學或就業的計劃	4.1 利用回應表收集學生及老師對有關活動的意見，本組老師定期進行會議，評估成效。而年終問卷的數據「本年度學校提供的選科及升學就業資訊，有助學生清晰掌握多元出路。」可評估此策略的成效。
4.2 為有興趣的學生報讀應用學習課程，以照顧學生不同的學習需要	4.2 班主任於下學期介紹課程目的、種類及要求，本組老師甄選符合要求同學作第一輪面試，成功者再見副校長，最後交特別小組確認推薦學生報讀應用學習課程。	4.2 成效評估方法 a. 80%的出席率 b. 成績「達標」
4.3 為學習動機稍遜的同學提供職場工作體驗，了解自己個人特質及適合的職業傾向，並制定學習目標，按照自己的優點進行生涯規劃，除可提升他們的學習動機外，亦可建立自我管理的能力	4.3 由校外機構舉辦，LPE 兩位老師作統籌，參與學生不多於10人，此計劃內容包括，計劃前面試、啟動禮、小組訓練、職前培訓、工作實習及嘉許禮。	4.3 成效評估方法 80%的出席率及80%參加者表示增加對自己及個人性向的認識及了解實習行業的要求、工作內容和職業前景。

中五級

目標	策略	監察/評估
<p>5.1 透過探索多元出路的活動，認識多元出路資料，搜尋資料的途徑，按自己的升學興趣，詳閱有關的資料，儘早了解自己有興趣報讀的課程內容及收生要求，認清方向，定下想報讀的幾類課程並了解相關的升學或就業的計劃機遇和危機</p>	<p>5.1(i) 本組老師帶領 2 次全方位活動如下 第一次內容包括介紹中六畢業生的升學出路選科志願評估及大學聯招資訊。 第二次內容包括介紹自資學士學位課程、自資高級文憑及副學士課程、E-導航及境外升學等等</p> <p>5.1(ii) 校友分享 邀請在不同大專院校就讀的校友與同學分享院校特色、報讀 JUPAS/有關課程心得及面試準備等等</p>	<p>5.1 利用回應表收集學生對有關活動的意見。本組老師定期進行會議，評估成效。而年終問卷的數據「本年度學校提供的選科及升學就業資訊，有助學生清晰掌握多元出路。」可評估此策略的成效。</p>
<p>5.2 指導學生透過反思深刻的學習經歷活動，寫下個人的志願和人生就業目標，以及個人的成就，整合成個人自述 (Self-account)。</p>	<p>5.2 (i) 聖經科下學期末可借出 2 節時間，LPE 兩位老師教導同學如何用中文擬寫個人自述</p> <p>5.2 (ii) 英文科老師於暑假補課期間教導同學如何用英文擬寫個人自述</p>	<p>5.2 成效評估方法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 學生能於指定日期遞交</li> <li>b. 內容展示所需的能力和個人特質配合個人的抱負</li> </ul>
<p>5.3 透過與經濟科合辦 JA 營商體驗計劃，培養學生的創業精神、領導才能和團隊合作。</p>	<p>5.3 學生在商界義工協助下，自組公司，並於真實市場中運作。遴選管理層、撰寫營商計劃書、籌集資金、生產及銷售產品或服務、保存財務記錄、舉行股東大會，以及在課程完結時進行清盤，以英語作匯報。學生並能在中環滙豐銀行總行大廈的地面廣場舉行的展銷會推銷她們精心設計的商品，有機會能獲利潤。</p>	<p>5.3 成效評估方法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 80%的出席率</li> <li>b. 成功自創產品</li> <li>c. 能完成課程每個指定的活動</li> </ul>

中五級

目標	策略	監察/評估
<p>5.4 協助同學認識自我特質、了解人生目標、擬定升學就業計劃、規劃未來、實踐計劃、並提供情緒支援及分享個人經驗及意見</p>	<p>5.4 推行「人生教練」計劃 LPE 兩位老師作統籌，招募年青校友為人生教練，為同學的榜樣，在中五下學期至大學聯招放榜期間作師妹的「人生教練」，參與學生不多於 60 人，此計劃內容包括，計劃前提供給年青校友的「人生教練」課程，啟動禮、活動約章及分享會等等。</p>	<p>5.4 成效評估方法</p> <p>a. 人生教練填寫學妹的升學就業計劃，提供情緒支援及分享個人經驗及意見的簡單記錄，統籌老師從而作出評估。</p> <p>b. 80%的學妹認為人生教練能協助她們認識自我特質、了解人生目標、擬定升學就業計劃、規劃未來及實踐計劃。</p>

中六級

目標	策略	監察/評估
6.1 學生按自己的抱負，編寫個人自述、掌握面試技巧、爭取最佳的升學機會	5.1(i) 本組老師安排活動如下 1. 大學聯招講座（學友社） 2. 指導每個學生選擇大學課程 3. 校友分享 4. 中六畢業生出路講座 5. 報讀台灣及內地大學講座 6. 文憑試放榜前學生及家長輔導講座 7. 升學面試技巧工作坊（校外機構） 8. 暑期事業體驗計劃 5.1(ii) 聖經科可借出1節時間，LPE兩位老師指導同學完成擬寫個人自述及遞交大學聯招處	5.1 利用回應表收集學生對有關活動的意見，本組老師定期進行會議，評估成效。而年終問卷的數據「本年度學校提供的選科及升學就業資訊，有助學生清晰掌握多元出路。」可評估此策略的成效。
5.2 提升學生的面試技巧，增加同學自信心，爭取最佳的升學機會	5.2 交校外機構舉辦升學面試技巧特訓班，LPE兩位老師作統籌，參與學生不多於80人，此特訓班按學生的大學選科意向，分組進行模擬升學面試。	5.2 成效評估方法 80%參加者表示活動能提昇其面試技巧
5.3 增廣對職業世界的認識	5.3 LPE兩位老師作統籌名為「職業講場」活動，邀請不同行業的人仕到校內與中六學生分享工作性質，入職要求，僱主要求的質素，行業前景，行業鮮為人知的一面等等，中六同學必須出席，而中三至中五同學可自由參加。	5.3 成效評估方法 80%參加者表示活動能增加其對職業世界的認識



II. 全校性的活動：

目標	策略	監察/評估
7.1 推動學生參加升學及與工作經歷相關的活動(例如：參觀大學、工商機構，工作影子活動，職業博覽會，職業講場)，讓學生增廣對職業世界的認識及有更多探索升學或就業興趣的機會。	7.1 本組老師按收到的各院校及工商機構發出的升學就業活動函件，邀請不同年級的同學參加。	7.1 評估方法如下 a. 計參與各項活動的人數。 b. 負責老師填寫活動檢討調查表。 c. 利用回應表收集學生對各活動的意見。 d. 組員定期進行會議，評估各活動的成效。
7.2 為個別學生提供升學及就業輔導，導師協助學生了解自己的興趣、能力、需要和志向，從而選擇升學，接受職業訓練或就業。	7.2 學生可經老師轉介或透過手冊，課室內張貼的通告及升學及就業輔導組網頁都可以知道主動約見本組導師的方法，從而詢問升學、就業及有關事宜。	7.2 老師統計各級的輔導人次及常見問題，按不同年級學生在升學及就業的需要及困難，安排升學及就業輔導活動。
7.3 為教師提供「生涯規劃教育」培訓，協助學生成長，找尋人生方向。	7.3 教師培訓組邀請突破機構於教師發展日舉行「下一站往那裏去？」工作坊，交流如何按步就班地引領學生尋找正確方向。	7.3 利用回應表收集老師對工作坊的意見並安排跟進活動。
7.4 為家長安排升學講座，了解中六畢業生多元化出路及如何協助女兒認識自己，定下適合的升學或就業目標。	7.4 為中四至中六家長安排升學講座，讓家長了解升讀學位課程並非唯一或最佳的升學出路，該按女兒的興趣及能力提供意見。	7.4 利用回應表收集家長對講座的意見並安排跟進活動。

III. 須使用生涯規劃津貼的項目:

1	教師培訓講座 (突破)	\$ 2,000
2	家長講座 (校外機構)	\$ 2,000
3	為學習動機稍遜的同學提供職場工作體驗 (校外機構)	\$ 30,000
4	人生教練計劃	\$ 10,000
5	升學面試技巧特訓班 (校外機構)	\$ 30,000
6	創路講座 (突破)	\$ 500
7	大學聯招講座 (學友社)	\$ 1,000
8.	職業講場紀念品及招待等需用項目	\$ 3,000
9.	教師薪金 (代兩位 LPE 老師) $\$23,286*1.05*12$	\$293,400
10.	職員薪金 $\$8,500*1.05*12$	\$107,100

層共：     \$479,000

完