



香港培道中學

Pooi To Middle School

學校發展計劃

2015/18



香港培道中學

1. 辦學宗旨：

「鼓勵、承擔、共成長」 —

彼此鼓勵，勇於承擔，締造一個師生共成長的群體。

2. 辦學目標：

讓學生

在雙語教育環境中 擅於表達 樂於思考 中英兼擅

在關愛與期望中 認識基督 尊己立群 確立理想

在多元學習經歷中 發展潛能 認識文化 關心世界

發揮「愛誠貞毅」精神

3. 校 訓：

愛誠貞毅

校情檢視

上周期(2012/15)學校發展計劃成效

關注事項	達標程度			跟進方法
1. 全面關顧學生成長 1.1 建立學生對神的話語愛慕之心	大致上達標			進一步將信仰與現代生活及社會議題結連
	2012/13	2013/14	2014/15	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 編訂整體課程，加入信仰要義及經文剖析。 ■ 在各場合加強引進神的話語及應用 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 聖經課程重視直接查考神的話語 ■ 在各場合/科目加入聖經元素 (例如:早會、全方位、語文科、藝術科等)。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 信仰扎根於神的說話—修訂中五、中六課程。 ■ 在各場合加入聖經元素—加強聖經與現實生活的連繫 (例如:早會、典禮、刊物)。 	
1.2 六個素質為學生品德的具體指標	大致上達標			每學年應標示一個重點素質，全校共同推動
	2012/13	2013/14	2014/15	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 對學生的品德(禮貌)要求更明確及一致 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 六個素質之一自發性 ■ 關注學生的自律：提昇為自己行為負責及自我約束的意識。 ■ 檢討及重整融合教育政策及性教育課程 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 六個素質之人際關係—人與人之間互相建立 <ul style="list-style-type: none"> · 在各層面上進深實踐「學生領學生」的文化 · 學生領袖學習立己立人的輔導技巧 ■ 面對融合教育的挑戰 <ul style="list-style-type: none"> · 制定本校融合教育政策 · 提高教師對融合教育的認識 	

關注事項	達標程度			跟進方法						
1.3 其他學習經歷	<p style="text-align: center;">大致上達標</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">2012/13</th> <th style="width: 33%;">2013/14</th> <th style="width: 33%;">2014/15</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ■ 邀請校友分享學校精神和培道教育對其人生的啟發 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ■ 以「其他學習經歷」塑造品德。學生在老師引導下在各活動中有所領悟和發揮——多給機會水平一般的學生 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ■ 優化「其他學習經歷」的組織 <ul style="list-style-type: none"> · 活動統籌更完善，鼓勵科組合作，舉行的時間分配得宜。 · 創造機會給絕大部份學生參與 </td> </tr> </tbody> </table>			2012/13	2013/14	2014/15	<ul style="list-style-type: none"> ■ 邀請校友分享學校精神和培道教育對其人生的啟發 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 以「其他學習經歷」塑造品德。學生在老師引導下在各活動中有所領悟和發揮——多給機會水平一般的學生 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 優化「其他學習經歷」的組織 <ul style="list-style-type: none"> · 活動統籌更完善，鼓勵科組合作，舉行的時間分配得宜。 · 創造機會給絕大部份學生參與 	提供更多機會讓成績中游學生發揮潛質，培養自信心
2012/13	2013/14	2014/15								
<ul style="list-style-type: none"> ■ 邀請校友分享學校精神和培道教育對其人生的啟發 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 以「其他學習經歷」塑造品德。學生在老師引導下在各活動中有所領悟和發揮——多給機會水平一般的學生 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 優化「其他學習經歷」的組織 <ul style="list-style-type: none"> · 活動統籌更完善，鼓勵科組合作，舉行的時間分配得宜。 · 創造機會給絕大部份學生參與 								
2. 提昇學業水平 2.1 因材施教處理學習差異	<p style="text-align: center;">部分達標</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">2012/13</th> <th style="width: 33%;">2013/14</th> <th style="width: 33%;">2014/15</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ■ 有目標地分班並落實執行所訂的培育焦點。 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ■ 有目標地分班並落實執行所訂的培育焦點。 ■ 提昇「拔尖」意識，初中的拔尖更全面及具體 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ■ 檢視本校在處理學習差異的成效 <ul style="list-style-type: none"> · 增強對學生個別差異的了解 · 分班及分組的成效 · 拔尖、提中、保底的效能 </td> </tr> </tbody> </table>			2012/13	2013/14	2014/15	<ul style="list-style-type: none"> ■ 有目標地分班並落實執行所訂的培育焦點。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 有目標地分班並落實執行所訂的培育焦點。 ■ 提昇「拔尖」意識，初中的拔尖更全面及具體 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 檢視本校在處理學習差異的成效 <ul style="list-style-type: none"> · 增強對學生個別差異的了解 · 分班及分組的成效 · 拔尖、提中、保底的效能 	重新規劃「拔尖、提中、保底」之分班方法及流程
2012/13	2013/14	2014/15								
<ul style="list-style-type: none"> ■ 有目標地分班並落實執行所訂的培育焦點。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 有目標地分班並落實執行所訂的培育焦點。 ■ 提昇「拔尖」意識，初中的拔尖更全面及具體 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 檢視本校在處理學習差異的成效 <ul style="list-style-type: none"> · 增強對學生個別差異的了解 · 分班及分組的成效 · 拔尖、提中、保底的效能 								
2.2 提高學習信心和興趣	<p style="text-align: center;">部分達標</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">2012/13</th> <th style="width: 33%;">2013/14</th> <th style="width: 33%;">2014/15</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ■ 學生學習發展組建立學術氛圍，鼓勵結伴同行。 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ■ 知彼知己——聯校活動 <ul style="list-style-type: none"> · 從別人身上學習，更了解自己。 · 互相交流，彼此建立。 ■ 在各科各組推行鞏固學務長功能，由她們推動同儕互相支援。 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ■ 生涯教育課程開展 <ul style="list-style-type: none"> · 中一學生思考及記錄對自我認識的觀察和個人目標 · 中五人生教練計劃 (Life Coaching) · 中六 Job Fair(職業廣場) </td> </tr> </tbody> </table>			2012/13	2013/14	2014/15	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生學習發展組建立學術氛圍，鼓勵結伴同行。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 知彼知己——聯校活動 <ul style="list-style-type: none"> · 從別人身上學習，更了解自己。 · 互相交流，彼此建立。 ■ 在各科各組推行鞏固學務長功能，由她們推動同儕互相支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 生涯教育課程開展 <ul style="list-style-type: none"> · 中一學生思考及記錄對自我認識的觀察和個人目標 · 中五人生教練計劃 (Life Coaching) · 中六 Job Fair(職業廣場) 	各科加強參與校內和校外的學術比賽，擴闊視野，發展學業潛能
2012/13	2013/14	2014/15								
<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生學習發展組建立學術氛圍，鼓勵結伴同行。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 知彼知己——聯校活動 <ul style="list-style-type: none"> · 從別人身上學習，更了解自己。 · 互相交流，彼此建立。 ■ 在各科各組推行鞏固學務長功能，由她們推動同儕互相支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 生涯教育課程開展 <ul style="list-style-type: none"> · 中一學生思考及記錄對自我認識的觀察和個人目標 · 中五人生教練計劃 (Life Coaching) · 中六 Job Fair(職業廣場) 								

關注事項	達標程度			跟進方法				
2.3 檢視初中及高中課程及各種資源的分配	大致上達標			<ul style="list-style-type: none"> ▪ 完成初中課程檢視及作出新規劃 ▪ 須檢視成效 				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%; text-align: center;">2012/13</th> <th style="width: 33%; text-align: center;">2013/14</th> <th style="width: 33%; text-align: center;">2014/15</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ■ 檢視首屆 HKDSE 的成績並為來屆訂下目標及策略 ■ 初步檢視初中整體課程 </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ■ 完成初中課程檢討 目標：建立學習信心和興趣，為高中奠下良好基礎。 </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ■ 實施改革後的初中課程 <ul style="list-style-type: none"> · 中一新添通識課程 · 中三 Economics and Business 課程 </td> </tr> </tbody> </table>	2012/13	2013/14	2014/15		<ul style="list-style-type: none"> ■ 檢視首屆 HKDSE 的成績並為來屆訂下目標及策略 ■ 初步檢視初中整體課程 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 完成初中課程檢討 目標：建立學習信心和興趣，為高中奠下良好基礎。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 實施改革後的初中課程 <ul style="list-style-type: none"> · 中一新添通識課程 · 中三 Economics and Business 課程 	
2012/13	2013/14	2014/15						
<ul style="list-style-type: none"> ■ 檢視首屆 HKDSE 的成績並為來屆訂下目標及策略 ■ 初步檢視初中整體課程 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 完成初中課程檢討 目標：建立學習信心和興趣，為高中奠下良好基礎。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 實施改革後的初中課程 <ul style="list-style-type: none"> · 中一新添通識課程 · 中三 Economics and Business 課程 						
2.4 在已有的自學基礎上進一步提昇學習效能	大致上達標							
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%; text-align: center;">2012/13</th> <th style="width: 33%; text-align: center;">2013/14</th> <th style="width: 33%; text-align: center;">2014/15</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ■ 每科設具體自學策略，並初步落實 </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ■ 教學法及課業佈置以「自學」為方向 <ul style="list-style-type: none"> · 觀課月以「自學」為焦點“Teach Less Learn More” · 校外觀摩 · 校內交流 · 開設“S-Zone”溫習室，鼓勵學生留校作小組或個人自修。(由家長會主持) </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ■ 進一步落實及實踐自學的意識 <ul style="list-style-type: none"> · 校本自學的藍圖—釐清概念，自學階梯及途徑、配套等 · 推廣 S-Zone, 鼓勵學生留校自修 · 各科實踐自學—教學策略、考評、提供資料 · 加強推動及深化閱讀文化 · 善用電子學習為自學及處理學習差異的途徑 </td> </tr> </tbody> </table>	2012/13	2013/14	2014/15		<ul style="list-style-type: none"> ■ 每科設具體自學策略，並初步落實 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教學法及課業佈置以「自學」為方向 <ul style="list-style-type: none"> · 觀課月以「自學」為焦點“Teach Less Learn More” · 校外觀摩 · 校內交流 · 開設“S-Zone”溫習室，鼓勵學生留校作小組或個人自修。(由家長會主持) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 進一步落實及實踐自學的意識 <ul style="list-style-type: none"> · 校本自學的藍圖—釐清概念，自學階梯及途徑、配套等 · 推廣 S-Zone, 鼓勵學生留校自修 · 各科實踐自學—教學策略、考評、提供資料 · 加強推動及深化閱讀文化 · 善用電子學習為自學及處理學習差異的途徑 	
2012/13	2013/14	2014/15						
<ul style="list-style-type: none"> ■ 每科設具體自學策略，並初步落實 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教學法及課業佈置以「自學」為方向 <ul style="list-style-type: none"> · 觀課月以「自學」為焦點“Teach Less Learn More” · 校外觀摩 · 校內交流 · 開設“S-Zone”溫習室，鼓勵學生留校作小組或個人自修。(由家長會主持) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 進一步落實及實踐自學的意識 <ul style="list-style-type: none"> · 校本自學的藍圖—釐清概念，自學階梯及途徑、配套等 · 推廣 S-Zone, 鼓勵學生留校自修 · 各科實踐自學—教學策略、考評、提供資料 · 加強推動及深化閱讀文化 · 善用電子學習為自學及處理學習差異的途徑 						

關注事項	達標程度			跟進方法						
3. 落實雙語教學、中英兼擅	部分達標 <table border="1" data-bbox="506 308 1774 719"> <thead> <tr> <th data-bbox="506 308 927 347">2012/13</th> <th data-bbox="927 308 1350 347">2013/14</th> <th data-bbox="1350 308 1774 347">2014/15</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="506 347 927 719"> <ul style="list-style-type: none"> ■ 預備 2013/14 年將採用 EMI 的課程(數、理、CIT、經濟等) ■ 更全面及有系統地落實初中 ELA </td> <td data-bbox="927 347 1350 719"> <ul style="list-style-type: none"> ■ 準備明年參加「專業發展學校計劃」 ■ 繼續關注 ELA 的發展(S3 重 ■ 點)及非學術科的運用 ■ 關注 S4 第一年雙語教學 ■ 學校整體行政及運作配合雙語教育方向 </td> <td data-bbox="1350 347 1774 719"> <ul style="list-style-type: none"> ■ 關注「雙語教學」在高中的發展 ■ 優化本校「跨科英語學習」計劃(Language Across the Curriculum)—由香港大學支援 ■ 學校整體語境、行政及運作配合雙語教育方向 </td> </tr> </tbody> </table>			2012/13	2013/14	2014/15	<ul style="list-style-type: none"> ■ 預備 2013/14 年將採用 EMI 的課程(數、理、CIT、經濟等) ■ 更全面及有系統地落實初中 ELA 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 準備明年參加「專業發展學校計劃」 ■ 繼續關注 ELA 的發展(S3 重 ■ 點)及非學術科的運用 ■ 關注 S4 第一年雙語教學 ■ 學校整體行政及運作配合雙語教育方向 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 關注「雙語教學」在高中的發展 ■ 優化本校「跨科英語學習」計劃(Language Across the Curriculum)—由香港大學支援 ■ 學校整體語境、行政及運作配合雙語教育方向 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2016 年香港中學文憑試本校數學及物理、化學、生物、資訊科技均首次採用英語教學。是次考試成績有助本校檢視學習成效 ▪ 英國語文科為雙語教育發展的基石，需要再提昇學生的英語學習效能
2012/13	2013/14	2014/15								
<ul style="list-style-type: none"> ■ 預備 2013/14 年將採用 EMI 的課程(數、理、CIT、經濟等) ■ 更全面及有系統地落實初中 ELA 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 準備明年參加「專業發展學校計劃」 ■ 繼續關注 ELA 的發展(S3 重 ■ 點)及非學術科的運用 ■ 關注 S4 第一年雙語教學 ■ 學校整體行政及運作配合雙語教育方向 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 關注「雙語教學」在高中的發展 ■ 優化本校「跨科英語學習」計劃(Language Across the Curriculum)—由香港大學支援 ■ 學校整體語境、行政及運作配合雙語教育方向 								
4. 培養環球視野	大致上達標 <table border="1" data-bbox="506 946 1774 1278"> <thead> <tr> <th data-bbox="506 946 927 986">2012/13</th> <th data-bbox="927 946 1350 986">2013/14</th> <th data-bbox="1350 946 1774 986">2014/15</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="506 986 927 1278"> <ul style="list-style-type: none"> ■ 外地考察交流 ■ 增強學生對國際時事的興趣 </td> <td data-bbox="927 986 1350 1278"> <ul style="list-style-type: none"> ■ 外地考察交流 ■ 增強學生對國際時事的興趣 </td> <td data-bbox="1350 986 1774 1278"> <ul style="list-style-type: none"> ■ 擴闊視野—鼓勵及帶領學生多參與校外機構及學校交流，以達知彼知己之效 ■ 讓學生有機會就國際時事交流 ■ 接待來自德國的交換生 </td> </tr> </tbody> </table>			2012/13	2013/14	2014/15	<ul style="list-style-type: none"> ■ 外地考察交流 ■ 增強學生對國際時事的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 外地考察交流 ■ 增強學生對國際時事的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 擴闊視野—鼓勵及帶領學生多參與校外機構及學校交流，以達知彼知己之效 ■ 讓學生有機會就國際時事交流 ■ 接待來自德國的交換生 	恆常開展
2012/13	2013/14	2014/15								
<ul style="list-style-type: none"> ■ 外地考察交流 ■ 增強學生對國際時事的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 外地考察交流 ■ 增強學生對國際時事的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 擴闊視野—鼓勵及帶領學生多參與校外機構及學校交流，以達知彼知己之效 ■ 讓學生有機會就國際時事交流 ■ 接待來自德國的交換生 								

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 校政開明，具良好自評文化 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 各範疇之間的協調(仍有各自為政的現象)
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 領導團隊凝聚力強，具教育熱誠及使命感 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 領導層與同事間的溝通以助政策的順利實行
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 能因應學生學習需要與時並進 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 科與科之間需要更大的配合及協調
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 學生受教，教師能運用多元化教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 老師須策動學生主動求進
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 學校關愛文化支援學生成長，「學生領學生」的文化讓學生彼此建立 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 教師團隊需要增強認識現今世代學生的特點及面對的衝擊
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 學校具龐大合作伙伴網絡 - 教會、教育局、校外機構、家長、校友等 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 需平衡各持分者對學校的期望及配合學校發展的貢獻
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 各持分者對學校文化和氣氛給予高度評價 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 學生在「情意及社交表現評估」的負面情緒指數值得關注
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 「其他學習經歷」多元化 ▪ 公開試成績趨穩定且大部分科目均有增值 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 「其他學習經歷」需要更聚焦，提升質素，且有更多機會給成績中游的學生 ▪ 公開試成績顯示在拔尖方面尚須努力

「強、弱、機、危」分析

強項

- 本校歷史悠久，校譽良好，對學生有正面鼓勵作用。
- 大部份學生受教且富潛質，可塑性高。
- 學生活潑和健談，師生關係良好，校園生活愉快。
- 公開試成績穩步上揚，參與校內外活動的成就與經驗令學生自信心得以提升，並加強對學校的歸屬感和凝聚力。
- 老師教學認真及負責，具教學熱誠，不斷自學，提升教學效能。
- 家長認同學校方向，支持校政，樂意合作。
- 學校支援網絡穩健，而且校友熱心回饋學校，關心並支持學校發展。

弱項

- 同學略欠主動，對個人成長需要及長遠發展目標未能及早建立清晰方向，須不斷提醒及輔助。
- 學生的學習差異較大，自學能力尚待改善。
- 各科組的工作需要進一步協調，以提升效能。

契機

- 收生質素穩定，學生發展政策較易推行。
- 近年因學生整體人數減少而縮減班級數目，有利管理及凝聚學生，全校學生可同時參與不同活動，增強合一性及凝聚力，活動果效明顯。
- 微調英語政策開展後，同學對英語的運用能力得以提升，間接亦能增強對學校的歸屬感及認同，有助維持及提升校風。
- 新校長可望帶動新景象和新思維。
- 配合教育局生涯規劃教育政策，及早按學生不同發展階段的需要，循序漸進設計校本課程。

危機

- 社會議題及價值觀衝擊學校教育。
- 教學語言微調對學與教及公開試成績的影響。

2015/18 年度之關注事項（按優先次序排列）

1. 建立學生品德，生命茁壯成長
2. 啟發學生潛能，提升學術成就
3. 優化行政管理，完善運作機制

1. 建立學生品德

生命茁壯成長

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	
1.1 加強信仰與現代生活的連繫	將信仰帶進生活，建立正確的價值觀。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 重整初中聖經課程，配合性教育和生涯規劃，加入生活元素。 裝備師生以基督教角度回應社會議題。 邀請嘉賓分享信仰與現代生活的關係。 提供多元化事奉機會，例如福音廣播、詩歌小組、領詩，實踐信仰。
1.2 每年重點強化一個生命特質以建立學生的品德	幫助學生建立行事為人的準則及學習習慣。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 全校參與生命教育，重視以「生命影響生命」。 透過早會、全方位時段進行全校性情意教育。 各科盡量配合每年所關注的生命特質設計教學。 相關組別因應各級學生不同階段的成長需要安排營會、活動、檢討性或前瞻性週會。 班主任配合每年所關注的生命特質設計活動，建立班風。 以學生領學生，為各組領袖生提供發揮潛能的機會，以成為同學楷模。
1.3 盡早引導學生思考個人目標，規劃人生，由此啟動學習動力。	透過不同學習經歷，讓學生認識自己的興趣、能力和性格，並擴闊對職场的了解，為自己制定清晰的升學及就業發展目標。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 按學生不同發展階段的需要，循序漸進設計課程。 將生涯規劃教育元素融入學校課程。例如與聖經科合作設計初中生涯規劃課程、中一至中五安排不同系列工作坊。 定期為各級舉辦不同的活動，如職場考察、師友計劃、營商計劃、職業性向測試、面試技巧工作坊、升學講座等，裝備學生擬定升學就業目標。 聯繫校外專業機構，建立網絡，互相協作。 個別面見中六學生，提供適時輔導。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	
1.4 推動學生均衡參與恒常活動，並善用校外資源，以豐富學生的其他學習經歷。	- 讓學生參與適量的活動，中游的學生也有更多發揮機會。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 設定學生參加活動，擔當領袖角色的數量。 識別較被動的參與者，從而鼓勵他們更積極參與。 鼓勵學生在公開場合分享參與課外活動的得著。
	- 為學生提供多元且具質素的學習經歷。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 邀請校友、家長義工或外聘導師帶領興趣小組。 運用「賽馬會全方位活動基金」資助學生參與活動。 運用多元學習津貼，為中五學生開辦一次性的藝術課程、新高中丙類課程，同時為其他活動小組提供資優訓練。 推薦學生參加校外舉辦的活動、比賽及國際性組織的學生大使計劃。

2. 啟發學生潛能 提升學術成就

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	
2.1 建立校園學術文化	包括： <ul style="list-style-type: none"> - 提升學生學習動機，建立學習信心及興趣； - 鼓勵學生積極參與學術活動，擴闊視野，發展學業潛能； - 增強學生的閱讀興趣，以提升學術氣氛。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 優化課後學習及支援計劃，提升學業水平。 • 推行畢業年支援計劃，為中五、中六同學提供支援，提升文憑試的成績。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 安排聯校交流活動、參觀、境內及境外考察等，擴闊學生視野，提升學習動機。 • 在全方位學習時段，安排適切的活動，加強學習興趣。 • 各科加強參與學科活動，鼓勵更多學生積極參與校內和校外的學術比賽，擴闊視野，發展學業潛能。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 優化各科推廣閱讀計劃，讓學生積極參與校內和校外的閱讀比賽和活動。 • 添置符合學生興趣的圖書或電子圖書，增加學生讀物的選擇。 • 加強早讀時段，透過閱讀文章及讀物摘錄，與學生進行討論，反思內容，分享閱後感，以推廣閱讀。 • 培訓領袖生主持閱讀活動及閱讀分享的工作。 • 推廣閱讀組設計具趣味性的延伸活動，以配合教學。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	
2.2 因材施教	運用多元化策略，因材施教，配合「拔尖、提中、補底」政策，以加強照顧學生學習差異。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 推動老師參加教育局及其他專業團體舉辦之專業培訓、研討會及工作坊，及後於科組內作分享及回饋。 檢視及重新規劃學校「拔尖、提中、保底」之分班方法及流程。 透過預習及延伸活動，讓學生主動學習，於日常學與教中加入各種學習策略及自學策略的訓練。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各科目公開試(DSE, TSA)成績及其增值報告，結合老師批改文憑試考卷的經驗，科組調整教學策略，幫助同學爭取更佳成績。 各科配合課程發展，優化校本課程，加入「拔尖、提中、保底」元素。
		✓			<ul style="list-style-type: none"> 優化數理拔尖計劃，調適其初中校本增潤課程，以配合學生的數理發展。 中一級其中一班課外數學及綜合科學之增潤課程
		✓	✓		+ 中二級其中一班課外數學及綜合科學之增潤課程
		✓	✓	✓	+ 中三級其中一班課外數學之增潤課程
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 甄選中二及中三成績優異的學生，參與閃亮計劃，培訓學術領袖，推廣學習風氣。 推薦資優學生參加校外機構的資優課程，以配合學生的需要。
✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過校友導修及學習小組，向中三或以上學生提供各類學業支援。 安排中五及中六畢業年之課後班，進一步提升學生各學科的成績。 		

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	
2.3 優化的雙語教育	1. 英國語文科為學校雙語教育發展的基石，要成功發展雙語教育必須提高學生運用英語學習的效能。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 於教師發展日安排考察活動、學科分享及專業交流；並透過共同備課節、同儕觀課、跨科協作等活動促進專業交流，提升 EMI 科目的教學效能。 英文科優化其初中及高中之校本課程及教材，以配合不同能力學生的需要及發展。
	2. EMI 科目—在公開試成績維持水準後穩步上揚，在大學較易適應。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 英文科, EAC 及 LAC 舉辦不同類型的英語活動，如朗誦、辯論、演講、話劇等多元化活動，加強學生運用英語的機會。 其他以母語為教學語言之科目透過英語延伸活動/課程，讓學生學習更多學科內的英語，為同學創造更豐富的英語學習環境。 英文科與其他學科舉辦跨科英語活動及早會演說，增加學生運用英語的機會，促進教師之間教學協作。 提供暑期英文班以協助英語能力稍遜的學生提升英語水平。
	3. CMI 科目---發揮母語教學優勢。		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> English Ambassador 及 AP 發揮更大作用，為初中同學提供更多學習英語的機會。 善用校園電視台製作英語節目，營造英語學習文化。 校園環境雙語化。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 以母語為教學語言之科目，透過不同教學策略，發揮母語教學的優勢，繼續在文憑試中維持高水平及高增值。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	
2.4 發展電子學習	藉資訊科技 <ul style="list-style-type: none"> - 配合現代學習方式，以提升學生學習興趣； - 加強學生在課室的參與及師生的互動； - 處理學習差異； - 增強自主學習。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 安排電子學習專業發展日，培訓教師運用資訊科技教學，如：「反轉教室」、「互動課堂」等。 • 安排教師參加教育局及其他專業團體所舉辦的電子學習專業發展課程，或各科按科需要，推薦參加有關電子學習的研討會、課程、分享會。 • 先導學科展示在在電子學習的的成果，鼓勵學科設計電子學習教案，建立校本電子學習教材庫。
		✓			<ul style="list-style-type: none"> • 發展科本的電子學習教學方法，不同科目以不同班別或課題為試點，再將經驗推展至其他班別或課題。先導計劃進行如下： 15-16： 歷史、地理、史化
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 16-17： +中史、資訊科技、視覺藝術、中文、 數學、通識、生物、化學、物理
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 17-18： +英文、綜合科學、經濟、家政、宗教、企會財
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 加強校園電子學習資源平台，推動各科發展電子學習，製作電子教學短片及建立評估平台，並連結於 eClass/科內網頁，提升學生的自學能力，增加學習成效。 • 提升/更新全校固網及無線網絡系統，完善全校學生無線上網學習環境。 • 探討學生擁有自攜裝置 (BYOD) 的可行性，並制訂電子學習課堂常規和學習守則。

3. 優化行政管理

完善運作機制

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	
3.1 提昇行政質素及效能	包括： <ul style="list-style-type: none"> - 行政電子化，善用資源，提昇工作效率。 - 科組緊密聯繫，校內各組別所實施的課程和活動環環相扣。 - 決策建基於數據及研究結果。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 優化校本學生獎懲、考勤、積分電腦系統，使工作更具效率，數據更準確。 • 優化各行政組別之工作流程，以配合學校發展，並把該等資料以電子方式存放，方便同事閱覽。 • 促進科組的合作。 • 鼓勵各科組就關注的問題進行研究及參考各科數據。 • 優化編寫學校網頁，提供中文及英文版本，務求以一個最佳的版面、更穩定的系統把本校資訊向家長及公眾作更有效的陳展。